

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет физической культуры

Кафедра ТОФК и туризма

УТВЕРЖДАЮ

И. о. проректора по УР

М. Х. Чанкаев

«30» апреля 2025 г., протокол № 8

Рабочая программа дисциплины

Методика обучения и воспитания в физической культуре

(Наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

**Физическая культура в образовательных
организациях**

Квалификация выпускника

магистр

Форма обучения

очная

Год начала подготовки - 2023

(по учебному плану)

Карачаевск, 2025

Составитель: профессор Петьков В.А.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №126, на основании учебного плана подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) программы «Физическая культура в образовательных организациях», локальных актов КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры ТОФК и туризма на 2025-2026 учебный год, протокол №8 от 25 апреля 2025 г.

Оглавление

| | |
|--|----|
| 1. Наименование дисциплины (модуля): | 4 |
| 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы | 4 |
| 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы..... | 4 |
| 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся | 5 |
| 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий | 6 |
| 5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)..... | 6 |
| 6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы..... | 12 |
| 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) | 15 |
| 7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций | 15 |
| 7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания..... | 17 |
| 7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины | 17 |
| 7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена..... | 17 |
| 7.3.2. Устные темы для коммуникативного общения..... | 17 |
| 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) | 22 |
| 8.1. Основная литература: | 22 |
| 8.2. Дополнительная литература:..... | 22 |
| 9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)..... | 23 |
| 9.1. Общесистемные требования | 23 |
| 9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины | 24 |
| 9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения..... | 24 |
| 9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы | 25 |
| 10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья..... | 25 |
| 11. Лист регистрации изменений | 25 |

1. Наименование дисциплины (модуля)

Теория и методика спорта высших достижений

Целью освоения дисциплины является углубленное формирование у магистров системы научно-прикладных знаний в области спорта высших достижений, о тенденциях его развития, принципах и технологиях построения системы подготовки спортсменов высокого класса, факторах и условиях, повышающих эффективность тренировочной и соревновательной деятельности.

Для достижения цели ставятся задачи:

1.Формировать у будущего специалиста знаний в области в физической культуре и спорте.

2.Обучить теории и методике спорта высших достижений

3.Формировать профессионально-педагогические способности к самостоятельной постановке и решение учебных методических и воспитательных задач.

4.Ознакомить с инновационным подходом к определению эффективности технологий обучения и воспитания в области физической культуры и спорта

5.Формировать умение диагностировать уровень своей педагогической подготовленности, намечать направления к самосовершенствованию

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

| Коды компетенции | Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций* | Индикатор достижения компетенций | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|------------------|--|---|---|
| УК-2 | <i>Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</i> | УК-2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта УК-2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений УК-2.4. Качественно решает конкретные задачи | Знать: этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта Уметь: определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта Владеть: решением проектирования конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их |

| | | | |
|--------------|---|---|---|
| | | <p>(исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта УК-2.5.</p> <p>Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта</p> | <p>решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>Уметь: качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта</p> |
| ОПК-1 | ОПК-1 . Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | <p>ОПК-1.1.</p> <p>Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации</p> <p>ОПК-1.2.</p> <p>Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования</p> <p>ОПК-1.3.</p> <p>Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций;</p> <p>действиями по осуществлению</p> | <p>Знать: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации</p> <p>Уметь: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования</p> <p>Владеть: навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций;</p> <p>действиями по осуществлению</p> |

| | | | |
|--------------|--|--|---|
| | | <p>профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования</p> | <p>профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования</p> |
| ОПК-6 | <p><i>ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</i></p> | <p>ОПК-6.1. Демонстрирует знание психолого-педагогических основ учебной деятельности; принципов проектирования и особенностей использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.2. Использует знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> | <p>Знать: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципов проектирования и особенностей использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеть: особенностями развития обучающихся в образовательном процессе; отбирает и использует психолого-педагогических</p> |

| | | | |
|--------------|--|---|--|
| | | <p>ОПК-6.3. Учитывает особенности развития обучающихся в образовательном процессе; отбирает и использует психолого-педагогических (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; разрабатывает и реализует индивидуальные образовательные маршруты, индивидуально-ориентированные образовательные программы (совместно с другими субъектами образовательных отношений)</p> | <p>(в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; разрабатывает и реализует индивидуальные образовательные маршруты, индивидуально-ориентированные образовательные программы (совместно с другими субъектами образовательных отношений)</p> |
| ОПК-8 | <i>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний результатов исследований</i> | <p>ОПК-8.1. Демонстрирует знание особенностей педагогической деятельности; требований к субъектам педагогической деятельности; результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности</p> <p>ОПК-8.2. Использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности</p> <p>ОПК-8.3. Владеет</p> | <p>Знать: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности</p> <p>Уметь: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности</p> |

| | | | |
|-------------|---|--|--|
| | | методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований | Владеть: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований |
| ПК-2 | <i>Способен разрабатывать и реализовывать программы воспитания и социализации обучающихся</i> | <p>ПК 2.1- Формирует цели и задачи воспитательной работы с обучающимися и определяет целесообразные формы, методы и средства воспитательной работы в учебной и внеучебной деятельности</p> <p>ПК-2.2 Осуществляет организационно-педагогическую поддержку деятельности органов ученического (студенческого самоуправления)</p> <p>ПК-2.3 Вовлекает обучающихся в различные виды внеучебной деятельности (общественной, научной, творческой, спортивной и т.д.)</p> | <p>Знать: цели и задачи воспитательной работы с обучающимися и определять целесообразные формы, методы и средства воспитательной работы в учебной и внеучебной деятельности</p> <p>Уметь: осуществлять организационно-педагогическую поддержку деятельности органов ученического (студенческого самоуправления)</p> <p>Владеть: основными приемами и методами вовлечения обучающихся в различные виды внеучебной деятельности (общественной, научной, творческой, спортивной и т.д.) в профессиональной деятельности.</p> |

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина ФТД.02 «Методика обучения и воспитания в физической культуре » относится к дисциплинам по выбору .

Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 3 семестре.

| МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП | |
|---|--------|
| Индекс | ФТД.02 |
| Требования к предварительной подготовке обучающегося: | |
| Для успешного освоения дисциплины магистрант должен иметь подготовку по предметам «Профессионализм в сфере физической культуры и спорта», «Педагогическое мастерство учителя физической культуры», « Теория и методика физической культуры», «Маркетинг в ФК и спорте». | |
| Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: | |
| Изучение дисциплины «Методика обучения и воспитания в физической культуре» | |

необходимо для успешного прохождения соответствующих практик, предусмотренных учебным планом 44.04.01. Педагогическое образование, направленность «Методика обучения и воспитания в физической культуре»

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 ЗЕТ, 72 академических часов.

| Объём дисциплины | Всего часов |
|--|--------------------------|
| | для очной формы обучения |
| Общая трудоемкость дисциплины | 72 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего) | |
| Аудиторная работа (всего): | 72 |
| в том числе: | |
| лекции | |
| семинары, практические занятия | 32 |
| практикумы | Не предусмотрено |
| лабораторные работы | Не предусмотрено |
| Внеаудиторная работа: | |
| консультация перед зачетом | |
| Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др. | |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 40 |
| Контроль самостоятельной работы | |
| Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен) | зачет |

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Для очной формы обучения

| № п/п | Раздел, тема дисциплины | Общая трудоемкость (в часах) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | |
|-------|--|------------------------------|---|------------------------|----|------|---|
| | | | всего | Аудиторные уч. занятия | | | Формы текущего контроля |
| | | | | Лек | Пр | Ла б | |
| | Теория и методика спорта высших достижений | 72 | | 32 | | | |
| 1 | Сущность спорта высших достижений, его особенности и | | | 2 | - | 4 | Устный опрос Письменный опрос Реферат |
| | | | | | | | Устный опрос Письменный опрос |

| | | | | | | | | |
|---|--|--|--|---|---|---|---|---|
| | взаимосвязь со спортом для всех. | | | | | | ПК-2 | Реферат |
| 2 | Основные тенденции развития спорта высших достижений в современных условиях. | | | 2 | - | 4 | УК-2; ОПК-1; ОПК-6; ОПК-8; ПК-2 | |
| 3 | Исторические предпосылки развития научно-практических знаний о спортивных высших достижениях и методологических основах построения теории высших достижений и ее реализации на практике. | | | 2 | - | 4 | УК-2; ОПК-1; ОПК-6; ОПК-8; ПК-2 | Устный опрос Письменный опрос Реферат |
| 4 | Значимость высших спортивных достижений, их строения, а также факторы и условия, содействующих росту рекордных достижений. | | | 4 | - | 4 | УК-2; ОПК-1; ОПК-6; ОПК-8; ПК-2 | Устный опрос Письменный опрос Реферат |
| 5 | Динамика и современный уровень высших спортивных достижений (рекордов) и методы их прогнозирования. | | | 2 | - | 4 | УК-2; ОПК-1; ОПК-6; ОПК-8; ПК-2 | Письменный опрос |
| 6 | Сущность системы подготовки спортсменов высокого класса, роль и место отдельных ее компонентов (отбора, соревнований, тренировки) в достижении высоких результатов в отдельных видах спорта. | | | 4 | - | 4 | УК-2; ОПК-1; ОПК-6; ОПК-8; ПК-2 | Письменный опрос |
| 7 | Специфические закономерности и условия рационального | | | 2 | - | 4 | УК-2; ОПК-1; ОПК-6; | Письменный опрос |

| | | | | | | | |
|----|--|-----------|-----------|----------|-----------|---|---|
| | построения тренировочной и соревновательной деятельности спортсменов высокой квалификации. | | | | | ОПК-8; ПК-2 | |
| 8 | Методологические и технологические основы управления процессом совершенствования спортивного мастерства на этапе высших спортивных достижений. | | 2 | - | 4 | УК-2; ОПК-1; ОПК-6; ОПК-8; ПК-2 | Устный опрос Письменный опрос Реферат |
| 9 | Современное состояние и эффективность системы олимпийской подготовки в различных странах. | | 4 | | 4 | УК-2; ОПК-1; ОПК-6; ОПК-8; ПК-2 | Устный опрос Письменный опрос Реферат |
| 10 | Дополнительные факторы подготовки для повышения эффективности тренировочной и соревновательной деятельности в спорте высших достижений. | | 4 | | 2 | УК-2; ОПК-1; ОПК-6; ОПК-8; ПК-2 | Устный опрос Письменный опрос Реферат |
| 11 | Социальные функции спорта. Основные направления в развитии спортивного направления | | 4 | | 2 | УК-2; ОПК-1; ОПК-6; ОПК-8; ПК-2 | Устный опрос Письменный опрос Реферат |
| | Итого: | 72 | 32 | - | 40 | | |

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы студенты могут пользоваться следующими методическими материалами:

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Уровни сформированности компетенций | Индикаторы | Качественные критерии оценивания | | | |
|-------------------------------------|---|--|---|--|---|
| | | 2 балла | 3 балла | 4 балла | 5 баллов |
| УК-2 | | | | | |
| базовый | Знать: этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта | Не способен осуществлять этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта | В целом студент знает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта | В достаточном объеме студент знает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта | В полном объеме знает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта |
| | Уметь: определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта | Не умеет определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта | В целом умеет определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта | В достаточном объеме умеет определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта | В полном объеме умеет определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта |
| | Владеть: решением проектирования конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений | Не владеет решением проектирования конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений | В целом владеет решением проектирования конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений | В достаточном объеме владеет решением проектирования конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений | В полном объеме владеет решением проектирования конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений |

| | | | | | |
|---------|--|---|--|---|--|
| | | х правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений | действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений | решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений | исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений |
| базовый | Знать: этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта | Не способен осуществлять этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта | В целом студент знает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта | В достаточном объеме студент знает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта | В полном объеме знает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта |
| | Уметь: определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта | Не умеет определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта | В целом умеет определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта | В достаточном объеме определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта | В полном объеме умеет определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта |
| | Владеть: решением проектирования конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся | Не владеет решением проектирования конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, | В целом владеет решением проектирования конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, | В достаточном объеме владеет решением проектирования конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, | В полном объеме владеет решением проектирования конкретных задач проекта, выбирая оптимальный |

| | | | | | |
|--------------|---|--|---|---|---|
| | ресурсов и ограничений | исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений | решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений | оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений | способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений |
| ОПК-1 | | | | | |
| Базовый | Знать: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующе деятельность в сфере образования Российской Федерации | Не знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации | В целом знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации | В целом достаточно объеме знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации | На высоком уровне знает приоритетные направления развития системы образования в Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации |
| | Уметь: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессионально | Не умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессионально | В целом умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессионально | В достаточно объеме умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессионально | На высоком уровне умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессионально |

| | | стандартов всех уровней образования | ьных стандартов всех уровней образования | нных образовательных стандартов всех уровней образования | стандартов всех уровней образования |
|------------|---|--|---|--|---|
| Повышенный | Знать: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующе деятельность в сфере образования Российской Федерации | Не знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации ; | В целом знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации ; | В достаточном объеме знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации ; | На высоком уровне знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации ; |
| | Уметь: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения | Не умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения | В целом умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения | В достаточном объеме умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения | На высоком уровне умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|
| | научного исследования | этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования | альной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования | норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования | выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования |
| | Владеть: навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования | Не владеет навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования | В целом владеет навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования | В достаточно м объеме владеет навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования | На высоком уровне владеет навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования |

| | | | | уровней образования | |
|----------------|---|--|--|--|---|
| ОПК-6 | | | | | |
| Базовый | Знать: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципов проектирования и особенностей использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | Не знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципов проектирования и особенностей использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | В целом хорошо знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципов проектирования и особенностей использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | В достаточном объеме знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципов проектирования и особенностей использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | На высоком уровне знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципов проектирования и особенностей использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|
| | | | педагогической диагностики особенностей, обучающихся; сущности педагогического проектирования; структуры образовательной программы и требований к ней; видов и функций научно-методического обеспечения современного образовательного процесса | методов педагогической диагностики особенностей, обучающихся; сущности педагогического проектирования; структуры образовательной программы и требований к ней; видов и функций научно-методического обеспечения современного образовательного процесса | педагогического проектирования; структуры образовательной программы и требований к ней; видов и функций научно-методического обеспечения современного образовательного процесса |
| | Уметь: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | Не умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | В целом хорошо умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | В достаточном объеме умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | На высоком уровне умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями |

| | | ми | ьными потребностя ми | образовател ьными потребностя ми | потребностя ми |
|--|--|---|---|--|--|
| | <p>Владеть: особенностями развития обучающихся в образовательном процессе; отбирает и использует психолого-педагогических (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; разрабатывает и реализует индивидуальные образовательные маршруты, индивидуально-ориентированные образовательные программы (совместно с другими субъектами образовательных отношений)</p> | <p>Не владеет особенностями развития обучающихся в образовательном процессе; отбирает и использует психолого-педагогических (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; разрабатывает и реализует индивидуальные образовательные маршруты, индивидуально-ориентированные образовательные программы (совместно с другими субъектами образовательных отношений)</p> | <p>В целом хорошо владеет особенностями развития обучающихся в образовательном процессе; отбирает и использует психолого-педагогических (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; разрабатывает и реализует индивидуальные образовательные маршруты, индивидуально-ориентированные образовательные программы (совместно с другими субъектами образовательных отношений)</p> | <p>В достаточно объеме владеет особенностями развития обучающихся в образовательном процессе; отбирает и использует психолого-педагогических (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; разрабатывает и реализует индивидуальные образовательные маршруты, индивидуально-ориентированные образовательные программы (совместно с другими субъектами образовательных отношений)</p> | <p>На высоком уровне владеет особенностями развития обучающихся в образовательном процессе; отбирает и использует психолого-педагогических (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; разрабатывает и реализует индивидуальные образовательные маршруты, индивидуально-ориентированные образовательные программы (совместно с другими субъектами образовательных отношений)</p> |

| | | отношений) | образовател ьных отношений) | субъектами образовател ьных отношений) | отношений) |
|-------------------|---|------------|-----------------------------------|---|--|
| Повышенный | Знать: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципов проектирования и особенностей использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | | | | На высоком уровне знает психолого-педагогические основы учебной деятельности ; принципов проектирования и особенностей использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями содержания основных нормативных документов, необходимых для проектирования образовательной программы (ОП); методов педагогической диагностики особенностей , обучающихся ; сущности |

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| | | | | педагогического проектирования; структуры образовательной программы и требований к ней; видов и функций научно-методического обеспечения современного образовательного процесса |
| | <p>Уметь:</p> <p>использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы;</p> <p>применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> | | | На высоком уровне умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; <p>применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> |
| | <p>Владеть:</p> <p>особенностями развития обучающихся в образовательном</p> | | | На высоком уровне владеет особенностями развития |

| | | | | | |
|--------------|--|---|--|--|---|
| | процессе; отбирает и использует психолого-педагогических (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; разрабатывает и реализует индивидуальные образовательные маршруты, индивидуально-ориентированные образовательные программы (совместно с другими субъектами образовательных отношений) | | | | обучающихся ся в образовательном процессе; отбирает и использует психолого-педагогических (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; разрабатывает и реализует индивидуальные образовательные маршруты, индивидуально-ориентированные образовательные программы (совместно с другими субъектами образовательных отношений) |
| ОПК-8 | | | | | |
| Базовый | Знать: особенности педагогической деятельности; требования к | Знает особенности педагогической деятельности | В целом хорошо знает особенности педагогической деятельности | В достаточном объеме знает особенности педагогической деятельности | В полном объеме знает особенности педагогической деятельности |

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| | | | | |
| <p>Уметь: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности</p> | <p>Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности</p> | <p>В целом хорошо умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности</p> | <p>В достаточно объеме умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности</p> | <p>На высоком уровне умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности</p> |
| <p>Владеть: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с</p> | <p>Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с</p> | <p>В целом хорошо владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с</p> | <p>В достаточно объеме владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с</p> | <p>На высоком уровне владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с</p> |

| | | | | | |
|------------|--|---|--|---|---|
| | учетом результатов научных исследований | профессиональной деятельности и с учетом результатов научных исследований | зависимости от контекста профессиональной деятельности и с учетом результатов научных исследований | т их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности и с учетом результатов научных исследований | зависимости от контекста профессиональной деятельности и с учетом результатов научных исследований |
| Повышенный | Знать: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности | | | | На высоком уровне знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности |
| | Уметь: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности | | | | На высоком уровне умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности |

| | | | | | |
|-------------|---|--|---|--|--|
| | | | | | |
| | Владеть: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований | | | | На высоком уровне владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований |
| ПК-2 | | | | | |
| базовый | Знать: цели и задачи воспитательной работы с обучающимися и определяет целесообразные формы, методы и средства воспитательной работы в учебной и внеучебной деятельности | Не знает цели и задачи воспитательной работы с обучающимися и определяет целесообразные формы, методы и средства воспитательной работы в учебной и внеучебной деятельности | В целом знает цели и задачи воспитательной работы с обучающимися и определяет целесообразные формы, методы и средства воспитательной работы в учебной и внеучебной деятельности | В достаточноном объеме знает цели и задачи воспитательной работы с обучающимися и определяет целесообразные формы, методы и средства воспитательной работы в учебной и внеучебной деятельности | В полном объеме знает цели и задачи воспитательной работы с обучающимися и определяет целесообразные формы, методы и средства воспитательной работы в учебной и внеучебной деятельности |
| | Уметь: осуществлять организационно-педагогическую поддержку деятельности органов ученического (студенческого | Не умеет осуществлять организационно-педагогическую поддержку деятельности | В целом умеет осуществлять организационно-педагогическую поддержку | В достаточноном объеме умеет осуществлять организационно-педагогическую поддержку | В полном объеме умеет осуществлять организационно-педагогическую поддержку |

| | самоуправления и органов ученического (студенческого самоуправления) | деятельности и органов ученического (студенческого самоуправления) | кую поддержку деятельности и органов ученического (студенческого самоуправления) | поддержку деятельности и органов ученического (студенческого самоуправления) |
|------------|---|--|---|---|
| | Владеть: приемами и методами вовлечекать обучающихся в различные виды внеучебной деятельности (общественной, научной, творческой, спортивной и т.д.) | Не владеет приемами и методами вовлекать обучающихся в различные виды внеучебной деятельности (общественной, научной, творческой, спортивной и т.д.) | В целом владеет приемами и методами вовлекать обучающихся в различные виды внеучебной деятельности (общественной, научной, творческой, спортивной и т.д.) | В достаточном объеме владеет приемами и методами вовлекать обучающихся в различные виды внеучебной деятельности (общественной, научной, творческой, спортивной и т.д.) |
| повышенный | Знать: об особенностях сложившейся системы подготовки спортсмена: ее целях и задачах, компонентах, критериях эффективности, управлении; - принципы, средства и методы эффективного обучения и воспитания в спортивной тренировке; - теоретические и методические основы обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств спортсмена; - приоритетные научные направления и | | | В полном объеме знает представленные об особенностях сложившейся системы подготовки спортсмена: ее целях и задачах, компонентах, критериях эффективности, управлении; - принципы, средства и методы эффективного обучения и воспитания в спортивной тренировке; - теоретическ |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <p>проблемы в спорте, методологию и методы познания в теории спорта; - спортивная подготовка как система, типы и виды спорта; соревновательная и тренировочная деятельность; - теоретические и методические основы спортивной тренировки; - основы прогнозирования, планирования, организации, учета и контроля процесса спортивной тренировки</p> | | | <p>ие и методические основы обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств спортсмена; - приоритетные научные направления и проблемы в спорте, методологию и методы познания в теории спорта; - спортивная подготовка как система, типы и виды спорта; соревновательная и тренировочная деятельность; - теоретические и методические основы спортивной тренировки; - основы прогнозирования, планирования, организации, учета и контроля процесса спортивной тренировки</p> |
| | <p>Уметь: осуществлять обоснованный выбор методов педагогического исследования и использовать их для сбора материала по ходу</p> | | | <p>В полном объеме умеет - осуществлять обоснованный выбор методов педагогичес</p> |

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| | <p>исследования; - - пользоваться в учебно-воспитательном процессе нормативными документами, характеризующими и содержание образования</p> | | | <p>кого исследовани я и использует ь их для сбора материала по ходу исследовани я; - - пользоваться я в учебно-воспитательном процессе нормативны ми доку-ментами, характеризу ющими содержание образования</p> |
| | <p>Владеть: различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности; - способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами деятельности в сфере физической культуры и спорта в условиях поликультурной среды; - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды учреждения, области, региона, страны; - основными методами, средствами и формами воспитания</p> | | | <p>В полном объеме владеет - различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности; - способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами деятельности в сфере физической культуры и спорта в условиях поликультурной среды; - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | использован ия возможност ей информаци онной среды учреждения, области, региона, страны; - основными методами, средствами и формами воспитания |
|--|--|--|--|--|--|

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.2.1. Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен)

1. Обучение как способ организации педагогического процесса.
2. Подготовка учителя к уроку физической культуры.
3. Функции обучения. Методологические основы обучения.
4. Цели и методы анализа урока физической культуры в школе.
5. Деятельность учителя физической культуры и учащихся в процессе обучения.
6. Виды контроля в учебно-воспитательном процессе.
7. Логика учебного процесса и структура процесса усвоения.
8. Критерии оценок и виды учета успеваемости учащихся на уроках физической культуры.
9. Виды обучения и их характеристика.
10. Роль содержания предмета «Физическая культура» в педагогической системе.
11. Современные теории обучения (дидактические концепции).
12. Сущность педагогического взаимодействия. Принципы педагогического взаимодействия.
13. Комплексный подход в физическом воспитании школьников.
14. Технология установления педагогически целесообразных взаимоотношений на занятиях физической культурой и спортом.
15. Оптимизация физического воспитания.
16. Технологии планирования процесса физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях.
17. Дифференциация физического воспитания.
18. Организация и проведение занятий физической культурой в дошкольных образовательных учреждениях.
19. Деятельностный и личностный подходы в физическом воспитании школьников.
20. Специфика реализации образовательных, оздоровительных и воспитательных задач в процессе физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях.
21. Стили педагогического общения и их технологическая характеристика.
22. Технология планирования процесса физического воспитания в школе.
23. Государственный образовательный стандарт по предмету «Физическая культура».
24. Анализ содержания программ по физическому воспитанию для школ.
25. Структура содержания образования по предмету «Физическая культура».
26. Особенности методики физического воспитания детей младшего школьного возраста.
27. Характеристика дидактических принципов.
28. Особенности методики физического воспитания детей среднего школьного возраста.

29. Планирование как результат конструктивной деятельности педагога. (Планирование в деятельности педагога физической культуры и спорта).
30. Особенности методики физического воспитания детей старшего школьного возраста.
31. Профессионально-педагогическая деятельность учителя физической культуры.
32. Специфика реализации образовательных, оздоровительных и воспитательных задач в процессе физического воспитания в школе.
33. Урок как форма организации дидактических процессов.
34. Физическое воспитание детей с ослабленным здоровьем (СМГ).
35. Содержание и структура урока физической культуры в общеобразовательной школе.
36. Планирование учебно-тренировочного процесса в ДЮСШ и ДЮСШОР.
37. Формы организации деятельности педагога и учащихся на уроке физической культуры.
38. Организация и проведение учебно-тренировочных занятий в ДЮСШ.
39. Требования к уроку физической культуры в школе.
40. Физическое воспитание учащихся в специальных школах.
41. Специфика физического воспитания и особенности обучения физической культуре в дошкольных образовательных учреждениях.
42. Основные понятия и определения предметной области – информатизация образования.
43. Цели и задачи использования информационных и коммуникационных технологий в образовании.
44. Методика преподавания физической культуры на базовом и профильном уровнях. Предпрофильная подготовка.
45. Организация спортивно-оздоровительной работы в школе.
46. Информационные и коммуникационные технологии в реализации информационных и информационно-деятельностных моделей в обучении.
47. Информационно-развивающие технологии в обучении.
48. Организация спортивно-оздоровительной работы в оздоровительных лагерях.
49. Организация спортивно-оздоровительной работы по месту жительства.
50. Информационные и коммуникационные технологии в активизации познавательной деятельности учащихся.
51. Организация спортивно-оздоровительной работы в дошкольных образовательных учреждениях.
52. Информационно-развивающие технологии в обучении.
53. Особенности воспитания в процессе занятий физической культурой и спортом.
54. Структурные компоненты воспитательного процесса.
55. Специфика коллективных взаимоотношений при занятиях физической культурой и спортом.
56. Система внеклассной работы по физической культуре в школе.
57. Реализация задач комплексного подхода к формированию личности при занятиях физической культурой и спортом.
58. Организация спортивно-оздоровительной работы по месту жительства.

Критерии оценки:

оценка «зачтено» выставляется студенту, если вопросы раскрыты, изложены логично, без существенных ошибок, показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, продемонстрировано усвоение ранее изученных вопросов, сформированность компетенций, устойчивость используемых умений и навыков. Допускаются незначительные ошибки.

- оценка «не зачтено» выставляется, если не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части

учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки.

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

| Соотношение часов лекционных и практических занятий | 0/2 | 1/3 | 1/2 | 2/3 | 1/1 | 3/2 | 2/1 | 3/1 | 2/0 | Соответствие отметки коэффициенту |
|--|-----|------|------|-----|-----|-----|------|------|-----|-----------------------------------|
| Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке | 1,5 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | «зачтено» |
| | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | «удовлетворительно» |
| | 2 | 1,75 | 1,65 | 1,6 | 1,5 | 1,4 | 1,35 | 1,25 | - | «хорошо» |
| | 3 | 2,5 | 2,3 | 2,2 | 2 | 1,8 | 1,7 | 1,5 | - | «отлично» |

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "незачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

- 1. Андриади, И. П.** Основы педагогического мастерства: учебник / И. П. Андриади. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: ИНФРА-М, 2018. - 209 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-103378-4. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/959864>
- 2. Бакшева, Т. В.** Основы научно-методической деятельности: учебное пособие / Т. В. Бакшева, А. В. Кушакова. - Ставрополь: СКФУ, 2014. - 122 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/155365>
- 3. Белик, К. Д.** Биомеханика. Основные понятия. Эндопротезирование тканей и органов: учебное пособие / К. Д. Белик, А. Н. Пель; Новосибирский государственный технический университет. - Новосибирск: НГТУ, 2014. - 104 с. - ISBN 978-5-7782-2523-7. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/546261>
- 4. Белова, Л. В.** Спортивная медицина: учебное пособие / Л. В. Белова. - Ставрополь: СКФУ, 2016. - 149 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/155305>

5. **Братановский, С. Н.** Правовая организация управления физической культурой и спортом в Российской Федерации: монография / С. Н. Братановский, М. В. Лукин. - Москва: РИОР, 2013. - 200 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/418638>
6. **Братановский, С. Н.** Правовая организация управления физической культурой и спортом в Российской Федерации: монография / С. Н. Братановский, М. В. Лукин. - Москва: РИОР, 2013. - 200 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/418638> –
7. **Брин, В. Б.** Анатомия и физиология человека. Физиология в схемах и таблицах: учебное пособие / В. Б. Брин. - Санкт-Петербург: Лань, 2020. - 608 с. - ISBN 978-5-8114-5610-9. - URL: <https://e.lanbook.com/book/146799>
- 8.
9. **Губа, В. П.** Методы математической обработки результатов спортивно-педагогических исследований: учебно-методическое пособие / В. П. Губа , В. Пресняков . - Москва :Человек, 2015. - 288 с. - ISBN 978-5-906131-53-9. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/914136>
10. **Губа, В. П.** Теория и методика современных спортивных исследований: монография / В. П. Губа, В. В. Маринич. - Москва: Спорт, 2016. - 232 с. -ISBN 978-5-906839-25-1. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/917875>
11. **Гуриков, С. Р.** Интернет - технологии: учебное пособие / С. Р. Гуриков. - Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. - 184 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-00091-448-9. - URL: <https://znanium.com/catalog /product/995496>
12. **Джалилов, А. А.** Биомеханика двигательной деятельности: учебное пособие / А. А. Джалилов, К. Л. Меркуров; Тольяттинский государственный университет. - Тольятти: ТГУ, 2019. - 178 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/139610>
13. **Зиамбетов, В. Ю.** Основы научно-исследовательской деятельности студентов в сфере физической культуры: учебно-методическое пособие / В. Ю. Зиамбетов, С. И. Матявина, Г. Б. Холодова. - Оренбург: ОГУ, 2015. - 103 с. - ISBN 978-5-7410-1340-3. - URL: <https://e.lanbook.com/book/98085>
14. **Информационные технологии в образовании:** учебник / Е. В. Баранова, М. И. Бочаров, С. С. Куликова, Т. Б. Павлова. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 296 с. - ISBN 978-5-8114-2187-9. - URL: <https://e.lanbook.com/book/168973>
15. **Степанова, О. Н.** Маркетинг и маркетинговые коммуникации в деятельности физкультурно-спортивных организаций в 2 ч. Ч. I: учебное пособие / О. Н. Степанова. - Москва: МПГУ, 2012. - 224 с.- ISBN 978-5-7042-2363-4. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/758107>
16. **Степанова, О. Н.** Маркетинг и маркетинговые коммуникации в деятельности физкультурно-спортивных организаций в 2 ч. Ч. 2: учебное пособие / О. Н. Степанова. - Москва: Прометей, 2013. - 268 с. ISBN 978-5-7042-2462-4. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/536504>
17. **Сухинина, К. В.** Двигательная активность как фактор психофизиологического здоровья студентов: учебное пособие / К. В. Сухинина. - Иркутск: ИГУ, 2019. - 114 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/155043>
18. **Чинкин, А. С.** Физиология спорта: учебное пособие / А. С. Чинкин , А. С. Назаренко . - Москва :Олимпия, 2016. - 120 с. - ISBN 978-5-9907239-2-4. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/918431>
19. **Щелчкова, Н. Н.** Анатомия и физиология человека: учебно - практическое / Н. Н. Щелчкова. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 343 с. - ISBN 978-5-16-108 272-0. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1065273>
20. **Этнопедагогика традиционной физической культуры:** учебно-методическое пособие / составители Х. Д.-Н.Ооржак, С. Я. Ооржак; Тувинский государственный университет. - Кызыл: ТувГУ, 2018. - 70 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/156255>

Дополнительная литература:

1. Андриади, И. П. Дидактические умения тренера и их формирование: Автореферат /И.П. Андриади. Москва: ИНФРА-М, 2016. 26 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/558080>
2. Близневский, А. А. Управление спортивной мотивацией юных дзюдоистов: монография / А. А. Близневский, А. П. Шумилин; Сибирский федеральный университет. - Красноярск СФУ 2015. - 92 с. - ISBN 978-5- 7638-3237-2. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/549468>
3. Боташева М. Х. Новые виды спортивных игр: учебно-методическое пособие / М. Х. Боташева; Карабаево-Черкесский государственный университет им. У. Д. Алиева.- Карабаевск: КЧГУ,2007.- 72 с.- URL: <https://lib.kchgu.ru> - Текст: электронный.
4. Братановский, С. Н. Правовая организация управления физической культурой и спортом в Российской Федерации: монография / С. Н. Братановский, М. В. Лукин. - Москва: РИОР, 2013. - 200 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/418638>
5. Григорьева, И. И. Образование и спортивная подготовка: процессы модернизации. Вопросы и ответы: Часть 1: Организация тренировочного процесса: пособие / Григорьева И.И. - Москва: Спорт, 2016. - 296 с. - ISBN 978-5-906839-19-0. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/914228>
6. Джабаев, Ю. А. Теория спортивной тренировки: учебное пособие / Ю. А. Джабаев. - 2-е изд. перераб. и доп. - Карабаевск: КЧГУ, 2010. - 263 с. - ISBN 978-5-8307-0186-0. - URL: <https://e.lanbook.com/book/162006>
7. Жуков, Р. С. Основы спортивной тренировки: учебное пособие / Р. С. Жуков. - Кемерово: КемГУ, 2014. - 110 с. - ISBN 978-5-8353-1717-2. - URL: <https://e.lanbook.com/book/61414>
8. Зарубин, В. Г. Управление спортивной инфраструктурой: опыт социологического и формально-математического анализа: монография / В. Г. Зарубин, В. А. Макаридина, Д. В. Демков. - Москва: ИНФРА-М, 2018. - 107 с. - ISBN 978-5-16-014212-8. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/970006>
9. Зобкова, Е. А. Спортивный отбор в спорте: учебное пособие / Е. А. Зобкова. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 36 с. - ISBN 978-5-8114-7221-5. - URL: <https://e.lanbook.com/book/169783>
10. Комплексная тренировка в циклических видах спорта: учебное пособие / Е. Н. Данилова, А. Н. Христофоров, А. С. Горбачев, Д. В. Логинов; Сибирский федеральный университет. - Красноярск: СФУ, 2019. - 108 с. - ISBN 978-5-7638-4185-5. - URL: <https://e.lanbook.com/book/157652>
11. Кузьменко, Г. А. Развитие интеллектуальных способностей подростков в условиях спортивной деятельности: теоретико-методологические и организационные предпосылки: монография / Г. А. Кузьменко. - Москва: Прометей, 2013. - 532 с. - ISBN 978-5-7042-2393-1. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/558720>
12. Кузьменко, Г. А. Технология интеллектуального воспитания юных спортсменов: рабочая программа дисциплины (модуля): методическое руководство / Г. А. Кузьменко; Московский педагогический государственный университет. - Москва: МПГУ, 2017. - 72 с. - ISBN 978-5- 4263-0497-0. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1341046>
13. Лебедев, С. А. Методология науки: проблема индукции: монография / С.А. Лебедев. - Москва: Альфа-М, 2013. - 192 с. ISBN 978-5-98281-340-4. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/403166>
14. Марков, К. К. Тренер - педагог и психолог: монография / К. К. Марков, О. О. Николаева; Сибирский федеральный университет. - Красноярск: СФУ, 2013. - 248 с. - ISBN 978-5-7638-2842-9. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/492855>
15. Матвеев, Л. П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты: учебник для вузов физической культуры и спорта / Л. П. Матвеев. - 7-е изд. стер. - Москва: Спорт, 2020. - 342 с. - ISBN 978-5-906132-50-5. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1153759>

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

| Учебный год | Наименование документа с указанием реквизитов | Срок действия документа |
|-----------------------|--|--------------------------------------|
| 2025-2026 учебный год | Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 249 эбс от 14.05.2025 г. Электронный адрес: https://znanium.com | от 14.05.2025 г. до 14.05.2026 г. |
| 2025-2026 учебный год | Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com | от 11.02.2025 г. до 11.02.2026 г. |
| 2025-2026 учебный год | Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru | Бессрочный |
| 2025-2026 учебный год | Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22.02.2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru | Бессрочный |
| 2025-2026 учебный год | Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru | Бессрочный |
| 2025-2026 учебный год | Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com | Бессрочный |

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащенности аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная;
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная;
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная;
- CalculateLinux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная;
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная;
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.;
- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025 г. Срок действия лицензии с 27.02.2025 г. по 07.03.2027 г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование» - <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevier <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены [«Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ»](#), размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

11. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

| Изменение | Дата и номер ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений | Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения | Дата введения изменений |
|---|--|--|-------------------------|
| Переутверждена ОП ВО. Обновлены: учебный план, календарный учебный график, РПД, РПП, программы ГИА, воспитания | | 30.04.2025г., протокол № 8 | 30.04.2025г., |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>календарный план воспитательной работы.</p> <p>Обновлены договоры:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г. 2. На антивирус Касперского. (Договор № 0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Действует по 07.03.2027г. 3.Договор № 10 от 11.02.2025г. эбс «Лань». Действует по 11.02.2026г. 4.Договор № 238 эбс ООО «Знаниум» от 23.04.2024г. Действует до 11 мая 2025г. Договор № 249-эбс ООО «Знаниум» от 14.05.2025г. Действует до 14.05.2026г | | | |
|--|--|--|--|